

“Questo campo rappresenta l’ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima “palestra” per essere guardati e affrontati concretamente”

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
CAMPO DI ESPERIENZA ILSE E L’ALTRO
NUCLEO FONDANTE: RISPETTARSI

GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL’INFANZIA

ANNO DI RIFERIMENTO **ANNI 3**

POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI...TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

OBIETTIVI SOCIALI (per tutte le fasce di età)

- Impara a lavorare con gli altri - Rafforza il concetto di stare insieme - Coopera per un obiettivo comune - Condivide lo spazio fisico - Condivide materiali - Raggiunge un accordo
- Rispetta le opinioni degli altri -Riconosce il valore degli altri - Accetta le differenze - Sa aspettare - Riflette insieme agli altri - Celebra il successo - Rispetta tempi e ruoli

COMPETENZE ATTESE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</p>	<p>Esprime spontaneamente i propri bisogni fisici</p> <p>E' autonomo nell'uso dei servizi igienici</p> <p>Rispetta le regole di base durante il pasto e assaggia i cibi proposti</p> <p>Inizia a riconoscere e ad aver cura del proprio materiale</p> <p>Pone domande su di se e sulla propri storia</p> <p>Esprime semplici valutazioni rispetto ad un vissuto</p> <p>Esprime i propri sentimenti ed emozioni</p>	<p>Contenuti: acquisizione della simbologia del linguaggio non verbale</p> <p>Attività</p> <p>Lettura di immagini che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo</p> <p>Giochi mimici sulle emozioni</p> <p>Lecture di racconti con argomenti specifici sulla cura di sé.</p> <p>Momenti di conversazione in gruppo su esperienze vissute</p> <p>Traduzione in immagini delle regole</p>	<p>Gioco nelle diverse forme (es. gioco simbolico)</p> <p>Teatro /drammatizzazioni</p> <p>Creazione clima sereno</p>	<p>E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche</p> <p>Revisioni in gruppo delle attività</p> <p>Protocolli osservativi</p>

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
CAMPO DI ESPERIENZA **IL SE E L'ALTRO****

NUCLEO FONDANTE: RISPETTARSI

GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 4

POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI...TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZE ATTESE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>Vedere tavola precedente</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare</p>	<p>Esprime riflessioni personali su eventi della propria storia</p> <p>Acquisisce un primo grado di autonomia nel vestirsi</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello della scuola</p> <p>Racconta al gruppo vissuti personali significativi</p> <p>Usa correttamente i servizi igienici</p> <p>Mantiene un comportamento corretto durante tutta la durata del pasto</p> <p>Riconosce e comunica alcune emozioni riferite a se stesso</p>	<p>Contenuti: acquisizione della simbologia del linguaggio non verbale</p> <p>Attività Lettura e verbalizzazione di immagini che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo e produzione grafica delle diverse espressioni del viso</p> <p>Giochi mimici sulle emozioni</p> <p>Realizzazione di cartelloni/ elaborati con immagini riferite alle emozioni con diverse tecniche</p> <p>Lecture di racconti con argomenti specifici sulle emozioni</p> <p>Momenti di conversazione in gruppo su esperienze vissute</p> <p>Traduzione in immagini delle regole</p>	<p>Gioco nelle diverse forme (es. gioco simbolico)</p> <p>Teatro/drammatizzazioni</p> <p>Creazione clima sereno</p>	<p>E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche</p> <p>Revisioni in gruppo delle attività</p> <p>Protocolli osservativi</p>

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
CAMPO DI ESPERIENZA **IL SE E L'ALTRO****

NUCLEO FONDANTE: RISPETTARSI

GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 5

POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI...TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZE ATTESE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>Vedere tavola precedente</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo</p>	<p>Conosce alcune delle tradizioni culturali della propria famiglia e le mette a confronto con quelle degli altri</p> <p>E' attivo nel mantenimento dell'ordine del proprio materiale e di quello della scuola</p> <p>Aiuta i compagni più piccoli nell'uso dei servizi igienici</p> <p>Controlla ed esprime le proprie emozioni e riconosce e comunica alcune emozioni riferite ad altri</p> <p>Riconosce alcune delle proprie abilità e dei propri limiti</p> <p>E' autonomo nel vestirsi e aiuta chi è in difficoltà</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</p> <p>Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</p> <p>Scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</p>	<p>Contenuti: acquisizione della simbologia del linguaggio non verbale</p> <p>Attività Lettura e verbalizzazione di immagini che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo e produzione grafica delle diverse espressioni del viso e posture del corpo</p> <p>Drammatizzazioni sulle emozioni</p> <p>Realizzazione di cartelloni/ elaborati con immagini riferite alle emozioni con diverse tecniche</p> <p>Lecture di racconti con argomenti specifici sulle emozioni e sulle differenze di genere</p> <p>Momenti di conversazione in gruppo su esperienze vissute</p> <p>Traduzione in immagini delle regole con l'utilizzo delle carta T</p> <p>Giochi di approfondimento della conoscenza dei propri compagni (es. caccia al tesoro umano)</p> <p>In occasione di particolari festività dell'anno, raccolta di simboli delle diverse culture (costumi, ricette...)</p>	<p>Gioco nelle diverse forme (es. gioco simbolico)</p> <p>Teatro /drammatizzazioni</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Creazione clima sereno</p>	<p>E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche</p> <p>Revisioni in gruppo delle attività</p> <p>Protocolli osservativi</p>

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
CAMPO DI ESPERIENZA **IL SE E L'ALTRO****

NUCLEO FONDANTE: RISPETTARSI

GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 3

POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI...TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZE ATTESE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulla diversità culturale su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<p>Accetta la presenza di adulti e compagni</p> <p>Cerca i compagni per il gioco scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Parla con gli altri in modo comprensibile</p> <p>Ascolta gli altri quando parlano</p> <p>Aspetta il proprio turno per parlare</p> <p>Si avvicina al rispetto di regole di convivenza, al rispetto delle proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti</p> <p>Si riconosce parte del gruppo sezione e si orienta negli spazi scolastici</p> <p>Ha assimilato le routine della giornata</p> <p>Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti</p>	<p>Conversazioni in piccolo e grande gruppo</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Giochi di conoscenza</p> <p>Lettura di storie sull'amicizia, sul significato e sul rispetto delle regole</p> <p>Filastrocche e canzoncine per rafforzare il senso dell'appartenenza</p> <p>Utilizzo di simboli di riconoscimento personale</p> <p>Attività creative a coppie</p> <p>Produzione di cartelloni ecc sulle regole</p> <p>Conoscenza dei miei compagni e della mia scuola</p>	<p>Gioco nelle diverse forme (es. gioco simbolico)</p> <p>Teatro /drammatizzazioni</p> <p>Creazione clima sereno</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche</p> <p>Revisioni in gruppo delle attività</p> <p>Protocolli osservativi</p>

<p>esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>					<p>avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
CAMPO DI ESPERIENZA **IL SE E L'ALTRO****

NUCLEO FONDANTE: RISPETTARSI

GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 4

POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI...TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZE ATTESE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>Vedere tavola precedente</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulla diversità culturale, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<p>Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</p> <p>Scambia giochi, materiali, ecc...</p> <p>Collabora con i compagni per la realizzazione di un semplice progetto comune (es. colorare una figura)</p> <p>Si confronta con gli altri attraverso dialoghi esprimendo il proprio parere e ascoltando quello degli altri</p> <p>Interviene nelle conversazioni rispettando i tempi del silenzio e parlato</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sua sicurezza e per quella degli altri</p> <p>Inizia ad avere consapevolezza delle conseguenze derivanti dal non rispetto delle regole e chiede spiegazioni</p> <p>Conosce alcune istituzioni presenti sul territorio (vigili urbani, vigili del fuoco, croce rossa....)</p> <p>Conosce alcune regole di convivenza civile e di rispetto dell'ambiente</p>	<p>Conversazioni in piccolo e grande gruppo</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Lettura di storie sull'amicizia, sul significato e sul rispetto delle regole, sulle istituzioni,</p> <p>Filastrocche e canzoncine per l'attenzione su temi di interesse comune (es. ambiente)</p> <p>Utilizzo di simboli di riconoscimento personale e nelle attività di routine (es. calendario)</p> <p>Produzione di cartellone sulle regole</p> <p>Attività creative a coppie e piccolo gruppo</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Uscite sul territorio</p>	<p>Gioco nelle diverse forme (es. gioco simbolico)</p> <p>Teatro</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Creazione clima sereno</p>	<p>Vedere tavola precedente</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche</p> <p>Revisioni in gruppo delle attività</p> <p>Protocolli osservativi</p>

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE
CAMPO DI ESPERIENZA ILSE E L'ALTRO
NUCLEO FONDANTE: RISPETTARSI

GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 5

POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI...TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZE ATTESE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE	MODALITA' DI VERIFICA
<p>Vedere tavola precedente</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<p>Collabora con i compagni per la realizzazione di un gioco e attività di gruppo</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni</p> <p>Assume funzioni di tutoraggio verso i compagni</p> <p>Sostiene una discussione motivando le proprie idee e ascoltando quelle degli altri. Interviene nelle conversazioni con tempi e modi pertinenti</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Pone specifiche domande su temi esistenziali (es. la vita, la morte ecc)</p> <p>Amplia le sue conoscenze sulle realtà del territorio (es. biblioteca, castello, comune..)</p> <p>Pone domande sui simboli e sui significati di altre culture</p>	<p>Conversazioni in piccolo e grande gruppo</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Lettura di storie sull'amicizia, sul significato e sul rispetto delle regole riferite anche ad altre culture</p> <p>Filastrocche e canzoncine su temi di interesse comune</p> <p>Attività in tutti i campi di esperienza con le tecniche dell'apprendimento cooperativo</p> <p>Produzione di cartelloni ecc (es. carte T)</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Incontri con figure istituzionali (es. vigile urbano)</p> <p>Uscite sul territorio</p>	<p>Gioco nelle diverse forme (es. gioco simbolico)</p> <p>Teatro</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Creazione clima sereno</p>	<p>Vedere tavola precedente</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche</p> <p>Revisioni in gruppo delle attività</p> <p>Protocolli osservativi</p>