

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

## CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEO FONDANTI **ASCOLTO, COMPrensIONE, PARLATO, SCRITTURA, LETTURA, RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI CON TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZE ATTESE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE	MODALITA' DI VERIFICA
<p><b>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</b></p> <p><b>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b></p> <p><b>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</b></p>	<p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</p> <p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di</p>			<p>Predisposizione di ambienti di apprendimento e situazioni di ascolto e comunicazione creando rituali per favorire il clima.</p> <p>Concordare con il team strategie condivise.</p> <p>Proporre frequenti "esperienze/occasioni" di comunicazione verbale .</p> <p>Parlare con bambini/e in modo chiaro, corretto, con opportuni coinvolgimenti e interazione, modulando la voce in relazione alla situazione .</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Predisposizione di situazioni/problema</p> <p>Riflessioni collettive</p> <p>Favorire lo scambio e il confronto tra pari in situazioni spontanee, o. connesse alla costruzione della conoscenza, ( circle time, cooperative learning)</p> <p>Conversazioni in grande o</p>	<p>E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia la consegna.</p> <p>Ha la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti (.....) in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco (gruppo cooperativo)</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche</p> <p>Revisioni in gruppo delle attività</p> <p>Protocolli osservativi</p>

	comunicazione attraverso la scrittura.			<p>piccolo gruppo, lavori e ricerche di gruppo, ecc).</p> <p>Registrare scrivendo le frasi dei bambini espresse durante le conversazioni in gruppo, durante il racconto di un fatto vissuto insieme, o di idee su un argomento dato, durante lo scambio di conoscenze ed ipotesi su fatti ed eventi. Rileggerle in seguito (questo favorisce il sentirsi "riconosciuto/a).</p> <p>Rappresentare utilizzando schemi, mappe, cartelloni, parole chiave, ecc. quanto emerso durante le conversazioni in gruppo (nelle situazioni di cui sopra) .</p> <p>Invitare a organizzare il pensiero prima dell'esposizione verbale.</p> <p>Utilizzare la drammatizzazione come pratica didattica utilizzando vari tipi di comunicazione orale (simulazioni, interviste, ecc....).</p> <p>In situazioni di comunicazione verbale, promuovere l'autocorrezione, l'autovalutazione.</p>	<p>aiuto quando si trova in difficoltà</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri</p> <p>Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà chi lo chiede.e sa fornire aiuto a</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE ASCOLTO**

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 3**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Aspetta il proprio turno nelle conversazioni  Ascolto di consegne  Ascolto di storie lette o raccontate dall'adulto  Ascolta una conversazione guidata dall'insegnante nel piccolo gruppo  Ascolta chi parla  Sa mantenere l'attenzione per 5 min	- Lettura di semplici testi (narrazioni di diversa natura: fiabe favole, filastrocche, poesie)  . Conversazione in gruppo piccolo  - consegne verbali semplici  - Giochi musicali: gioco delle sedie, silenzio-rumore	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE  
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO**

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 4**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	<p>Aspetta il proprio turno nelle conversazioni</p> <p>Ascolto dei racconti di ognuno rispetto a vissuti ed esperienze personali</p> <p>Ascolto di consegne</p> <p>Ascolto di storie lette o raccontate dall'adulto</p> <p>Ascolta una conversazione guidata dall'insegnante nel grande e nel piccolo gruppo</p> <p>Ascolta in silenzio ciò che dicono gli altri</p> <p>Ascolta chi parla facendo domande e commenti</p> <p>Sa mantenere l'attenzione per dieci minuti</p> <p>È interessato ai libri</p>	<p>Lettura di fiabe favole, filastrocche, poesie</p> <p>Conversazione in gruppo (grande e piccolo)</p> <p>Esegue consegne verbali</p> <p>Dettati grafici</p> <p>Giochi musicali: gioco delle sedie, musica diversa – movimento diverso, silenzio-rumore.....</p> <p>attività in gruppo (con le modalità dell'apprendimento cooperativo)</p>	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE ASCOLTO**

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO anni 5**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

COMPETENZE ATTESE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE	MODALITA' DI VERIFICA
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	<p>Aspetta il proprio turno nelle conversazioni</p> <p>Ascolto dei racconti di ognuno rispetto a vissuti ed esperienze personali</p> <p>Ascolto di consegne</p> <p>Ascolto di storie lette o raccontate dall'adulto</p> <p>Ascolto di storie lette (immagini) o raccontate dai compagni</p> <p>Ascolto di testi di vario tipo</p> <p>Ascolta una conversazione guidata dall'insegnante nel grande e nel piccolo gruppo</p> <p>Aumenta gradualmente i tempi di attenzione</p>	<p>. Lettura di fiabe favole, filastrocche, poesie, articoli di giornale</p> <p>. Conversazione in gruppo (grande e piccolo)</p> <p>. Esecuzione di consegne verbali</p> <p>. Dettati grafici</p> <p>Giochi linguistici: indovinelli, rime, filastrocche, catena di parole</p> <p>. Giochi metafonologici (sillaba iniziale e finale, fonema iniziale e finale, .....)</p> <p>. Giochi musicali: gioco delle sedie, musica diversa – movimento diverso, silenzio-rumore.....</p> <p>. Attività in gruppo (con le regole dell'apprendimento cooperativo)</p>	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale

		<p>Ascolta in silenzio ciò che dicono gli altri, guardandoli con attenzione e con il corpo orientato verso chi parla</p> <p>Ascolta chi parla facendo domande e commenti</p> <p>Sa mantenere l'attenzione per 15 minuti</p> <p>È interessato ai libri</p>				
--	--	---	--	--	--	--



**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE COMPrensIONE**

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 3**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Dimostra di comprendere semplici comunicazioni verbali (esegue consegne)  Si concentra su una attività dopo la spiegazione	Lettura di semplici narrazioni di diversa natura: fiabe favole, filastrocche, poesie  . rielaborazioni verbali e grafiche di esperienze . drammatizzazione - giochi musicali . lettura di immagini	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale



**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE  
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE **COMPrensione****

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 4**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	<p>Dimostra di comprendere semplici comunicazioni verbali (esegue consegne)</p> <p>Dimostra di comprendere le sequenze di una breve storia ascoltata o di un discorso</p> <p>Individua le sequenze logico- causali - temporali di esperienze vissute</p> <p>Comprende un consegna data dal conduttore</p> <p>Si concentra su una attività dopo la spiegazione</p> <p>Pone domande sul significato di parole sconosciute</p>	<p>Lettura di fiabe favole, filastrocche, poesie</p> <p>Conversazione in gruppo (grande e piccolo)</p> <p>Esegue consegne verbali</p> <p>Dettati grafici</p> <p>Giochi musicali: gioco delle sedie, musica diversa – movimento diverso, silenzio-rumore.....</p> <p>rielaborazioni verbali e grafiche di esperienze</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>attività in gruppo (con le regole dell'apprendimento cooperativo)</p> <p>lettura di immagini</p>	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE COMPrensione**

GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO DI RIFERIMENTO **ANNI 5**

POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

COMPETENZE ATTESE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE	MODALITA' DI VERIFICA
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	<p>Dimostra di comprendere semplici comunicazioni verbali (esegue consegne)</p> <p>Dimostra di comprendere le sequenze di una breve storia ascoltata o di un discorso (<i>li racconta o risponde a domande</i>)</p> <p>Individua le sequenze logico- causali - temporali di semplici informazioni e storie recepite attraverso il racconto orale</p> <p>Comprende un consegna complessa data dal conduttore:</p> <p>Si concentra su una attività dopo la spiegazione:</p>	<p>. Lettura di fiabe favole, filastrocche, poesie, articoli di giornale</p> <p>. Conversazione in gruppo (grande e piccolo)</p> <p>. Esecuzione di consegne verbali</p> <p>. Dettati grafici</p> <p>Giochi linguistici: indovinelli, rime, filastrocche, catena di parole</p> <p>. Giochi metafonologici (sillaba iniziale e finale, fonema iniziale e finale, .....)</p> <p>. Giochi musicali: gioco delle sedie, musica diversa – movimento diverso, silenzio-rumore.....</p> <p>. Rielaborazioni verbali e grafiche di esperienze</p>	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale

		<p>Riconosce nell'altro il successo o meno della propria comunicazione</p> <p>Pone domande sul significato di parole sconosciute</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Drammatizzazione</li><li>. Attività in gruppo (con le regole dell'apprendimento cooperativo)</li><li>. Lettura di immagini</li><li>. Cambio finale di una storia, l'intruso, storie in sequenza</li><li>.....</li><li>. Invenzione di storie: in gruppo o individualmente</li><li>. Giochi motori legati ai suoni delle parole</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE  
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE PARLATO**

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 3**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Pronuncia suoni, parole, frasi Sa dare spiegazioni su vissuti quotidiani Fornisce risposte a domande Riferisce informazioni rispetto ad una situazione/vissuto Partecipa a conversazioni in piccolo gruppo Rielabora verbalmente immagini semplici	– letture immagini – Drammatizzazioni conversazioni in piccolo gruppo	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE  
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE PARLATO**

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 5**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

COMPETENZE ATTESE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'	METODOLOGIE DIDATTICHE	COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE	MODALITA' DI VERIFICA
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Pronuncia correttamente suoni, parole, frasi  Interviene in modo pertinente ( <i>non esula dall'argomento</i> ) nelle conversazioni: del piccolo gruppo, del grande gruppo  Sa dare spiegazioni  Sa esprimere pareri e opinioni  Sa rispondere e chiedere in modo pertinente circa l'ascoltato  Sa parafrasare l'ascoltato  Fornisce risposte a domande  Riferisce informazioni significative rispetto ad una situazione/vissuto  Partecipa a conversazioni in piccolo e grande gruppo  Racconta semplici storie	. Conversazione in gruppo (grande e piccolo)  Giochi linguistici: indovinelli, rime, filastrocche, catena di parole  . Giochi metafonologici (sillaba iniziale e finale, fonema iniziale e finale, .....)  . Rielaborazioni verbali e grafiche di esperienze  . Drammatizzazione  . Attività in gruppo (con le regole dell'apprendimento cooperativo)  . Lettura di immagini  . Cambio finale di una storia, l'intruso, storie in sequenza .....  . Invenzione di storie: in	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale

		<p>rispettando l'ordine cronologico</p> <p>Rielabora verbalmente immagini complesse</p> <p>Individua somiglianze fonetiche</p> <p>Riconosce i suoni posti all'inizio e alla fine delle parole</p> <p>Compie sillabazioni di parole</p> <p>Divide la parola in fonemi</p>	<p>gruppo o individualmente</p> <p>. Giochi motori legati ai suoni delle parole</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE SCRITTURA**

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 3**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Rielabora graficamente esperienze e racconti	- Giochi di motricità fine	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE SCRITTURA**

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 4**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Si orienta nello spazio grafico Possiede una coordinazione oculo-manuale globale	Dettati grafici rielaborazioni verbali e grafiche di esperienze giochi di motricità fine	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale



**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE SCRITTURA**

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 5**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Differenzia disegno e scrittura Si orienta nello spazio grafico Possiede un'adeguata coordinazione oculo-manuale globale e fine Distingue le lettere dai numeri Dimostra interesse per i testi scritti	Scrittura simboli liberi e nel quadretto linee curve e linee spezzate direzionalità del foglio: fogli righe, quadretti, grandi piccoli impugnatura e pressione nell'uso della matita	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE LETTURA**

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 5**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	<p>Interpreta immagini di diversa natura (simboli, foto, disegni)</p> <p>Utilizza appropriatamente le immagini ( mette in sequenza, inserisce in contesto corretto, collega immagini di diversa natura).</p>	<p>Lettura</p> <p>di immagini disegnate</p> <p>di foto</p> <p>di simboli astratti</p>	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**  
**CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE**

**NUCLEO FONDANTE...RIFLESSIONE SULLA LINGUA.**

**GRADO SCOLASTICO : SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO DI RIFERIMENTO ANNI 5**

**POSSIBILI RACCORDI INTERDISCIPLINARI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA**

<b>COMPETENZE ATTESE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI, TEMI, ATTIVITA'</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>
Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Ragiona sulla lingua (metalinguaggio) Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati	riflessioni sull'uso delle parole, della lingua nei diversi contesti (es. le parolacce, le parole scientifiche, )  riflessioni sui suoni e sui significati delle parole (onomatopee ecc)	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale	Vedere tavola iniziale