

GRUPPO DI LAVORO: ITALIANO

Tavola di progettazione curricolare n° 5 / 7

Competenza attesa (dalla 5 alla 11 e 16 delle competenze indicate dal Profilo delle competenze al termine del Primo ciclo):		5					
Titolo del modulo verticale:							
Scuola dell'Infanzia - Campo di esperienza coinvolto:							
Scuola Primaria - Ambito disciplinare coinvolto:		RIFLESSIONE LINGUISTICA					
Scuola Secondaria - Disciplina coinvolta: ITALIANO							
	anno di corso	Obiettivi di apprendimento	Contenuti - temi - attività	Metodologie didattiche	Competenze personali e sociali coinvolte	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Modalità di verifica/ accertamento
		gli obiettivi di apprendimento sono indicati solo per Primaria (3° e 5°anno) e Secondaria (cfr. <i>Obiettivi di apprendimento per ogni Disciplina</i>)	temi e argomenti, attività ed esperienze funzionali al perseguimento della competenza attesa (cfr. prima parte de <i>I campi di esperienza</i> e di ogni <i>Disciplina</i>)	strategie didattiche coerenti con la competenza attesa e con le competenze metodologiche coinvolte (cfr. <i>L'ambiente di apprendimento</i>)	indicare le competenze (dalla 1 alla 4 e dalla 12 alla 16 del Profilo) (cfr. <i>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</i>)	i traguardi sono indicati: - al termine della S.Infanzia - al termine del quinto anno S.Primaria - al termine del terzo anno S.Secondaria. Hanno la funzione di descrittori della competenza (cfr. <i>Traguardi per lo sviluppo della competenza</i>)	le prove di verifica sono coerenti con la competenza da accertare e con i traguardi indicati
INFA	1° 2°						

3°

Ragiona sulla lingua (metalinguaggio).

Cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati

Giochi linguistici: indovinelli, rime, filastrocche, catena di parole

Giochi metafonologici (sillaba iniziale e finale, fonema iniziale e finale,)

Giochi motori legati ai suoni delle parole.

Predisposizione di situazioni/problema

Riflessioni collettive

Favorire lo scambio e il confronto tra pari in situazioni spontanee, o connesse alla costruzione della conoscenza, (circle time, cooperative learning)

In situazioni di comunicazione verbale, promuovere l'autocorrezione, l'autovalutazione.

E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia la consegna.

Ha la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti (.....) in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco (gruppo cooperativo)

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile

Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

Osservazione diretta in situazione

Compilazione di griglie condivise da tutto il corpo insegnanti)

Griglie di autovalutazione

Utilizzo di mappe cognitive

Test metafonologici

PRIMARIA	1°	Prestare attenzione alla grafia delle parole nelle frasi ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Formare parole con sillabe date. Giochi linguistico-enigmistici. Ricavare informazioni da titolo, immagini, didascalie.	Uscite sul territorio Utilizzo dei cinque sensi per descrivere. Evidenziare e collegare, in gruppi di parole, quelle che hanno relazione di significato.	Avvio all'acquisizione dei linguaggi specifici. Acquisizione della consapevolezza di sé in rapporto alla realtà conosciuta. Conoscere, rispettare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	<ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. - (cl1^/2^) 	Schede mirate Completamento di tracce di scrittura
	2°	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Riconoscere se una frase è o no completa.	“	“	“	“	“

	3°	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni ed individuare le accezioni specifiche di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. (cl3^/5^)</p>	<p>Uso del dizionario.</p> <p>Lettura di vari tipi di testo.</p> <p>Manipolazione di testi.</p> <p>Parafrasi.</p>	<p>Analisi di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire gli strumenti adatti ad arricchire il proprio lessico. - Saper utilizzare il linguaggio specifico delle discipline. - Essere in grado di riconoscere e utilizzare la struttura e le caratteristiche fondamentali dei vari tipi di testo. - Saper riconoscere e utilizzare le principali convenzioni grammaticali e sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. (3^/5^) 	<p>Verbalizzazione di schede</p> <p>Produzione di testi.</p>
	4°	“	“	“	“	“	“
	5°	“	“	“	“	“	“

SECONDARIA	1°	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche e la struttura dei principali tipi testuali. - Riconoscere le relazioni tra le situazioni comunicative e il registro linguistico. - Riconoscere l'organizzazione del lessico. - Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole, l'organizzazione logico- sintattica delle parole. - Riconoscere i rapporti gerarchici all'interno di una frase complessa. - Riflessione sugli errori compiuti al fine dell'autocorrezione. - Adattamento opportuno dei registri in base a situazioni e interlocutori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi brani narrativi, descrittivi, regolativi, ecc... - Costruzione di famiglie lessicali. - Ricerca di legami lessicali all'interno di un brano. - Riconoscere la valenza di frasi e parti di frasi. - Analisi di parole e parti di frasi. - Uso creativo del bagaglio lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivisione in sequenze. - Elaborazione di espansioni. - Costruzione di canovacci. - Rielaborazioni di testi. - Giochi linguistici. - Smontaggio, ricostruzione e analisi di frasi semplici e/o complesse. 	<p>Vedere "leggere" e "scrivere".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo efficace e riproduce testi corretti ortograficamente sia oralmente che per iscritto. - Usa correttamente le varie parti del discorso. - Riconosce e usare le strutture della frase per produrre testi corretti. - Usa le espansioni per produrre messaggi articolati. - Riconosce e usare le strutture fondamentali del periodo. - Acquisisce della padronanza della comunicazione orale e scritta. - Riconoscere elementi comunicativi che appartengono a culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di verifica, di riepilogo e di recupero su: morfologia e sintassi della frase. - Esercizi su distinzione tra frasi semplici e complesse; individuazione e correzione di errori (metacognizione) - Costruzione di tabelle e schemi - Individuazione, attraverso le tabelle, delle parti che compongono una frase (es: "i fiori sono profumati" → individuare il predicato nominale). - Riconoscere attraverso una tabella i vari tipi di proposizione. - Esercizi di analisi grammaticale, logica e del periodo.

	2°	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche e la struttura dei principali tipi testuali. - Riconoscere le relazioni tra le situazioni comunicative e il registro linguistico. - Riconoscere l'organizzazione del lessico. - Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole, l'organizzazione logico- sintattica delle parole. - Riconoscere i rapporti gerarchici all'interno di una frase complessa. - Riflettere sugli errori compiuti al fine dell'autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi brani narrativi, descrittivi, regolativi, ecc... - Costruzione di famiglie lessicali. - Ricerca di legami lessicali all'interno di un brano. - Riconoscere la valenza di frasi e parti di frasi. - Analisi di parole e parti di frasi. - Uso creativo del bagaglio culturale acquisito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontaggio, ricostruzione e analisi di frasi semplici e/o - Analisi errori e correzione di errori anche a coppie. - Risoluzione di gruppo di dubbi lessicali e grammaticali in genere. - Utilizzo delle conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri errori. 	Vedere "leggere" e "scrivere".	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo efficace e riproduce testi correttamente sia oralmente che per iscritto. - Usa correttamente le varie parti del discorso. - Riconosce e usare le strutture della frase per produrre testi corretti. - Usa le espansioni per produrre messaggi articolati. - Riconosce e usare le strutture fondamentali del periodo. - Acquisisce la padronanza della comunicazione orale e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di verifica, di riepilogo e di recupero su: morfologia e sintassi della frase. - Esercizi su distinzione tra frasi semplici e complesse; individuazione e correzione di errori (metacognizione) - Costruzione di tabelle e schemi - Individuazione, attraverso le tabelle, delle parti che compongono una frase. → - Individuare il predicato nominale). - Riconoscere attraverso una tabella i vari tipi di proposizione. - Esercizi di analisi grammaticale, logica e del periodo
--	----	--	--	---	--------------------------------	--	--

	3°	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche e la struttura dei principali tipi testuali. - Riconoscere le relazioni tra le situazioni comunicative e il registro linguistico. - Riconoscere l'organizzazione del lessico. - Riconoscere i meccanismi di formazione delle parole, l'organizzazione logico- sintattica delle parole. - Riconoscere i rapporti gerarchici all'interno di una frase complessa. - Riflettere sugli errori compiuti al fine dell'autocorrezione. Adattare opportunamente i vari registri a situazioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi brani espositivi e argomentativi. - Costruzione di famiglie lessicali. - Ricerca di legami lessicali all'interno di un brano. - Riconoscere la valenza di frasi e parti di frasi. - Uso creativo del bagaglio lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontaggio , ricostruzione e a analisi di frasi semplici e/o complesse. - Analisi errori e correzione di errori anche a coppie. - Analisi di parole e parti di frasi. - Utilizzo delle conoscenze metalinguistiche per con precisione i significati dei testi e per correggere i propri errori. 	Vedere "leggere" e "scrivere".	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica in modo efficace e riproduce testi corretti ortograficamente sia oralmente che per iscritto. - Usa correttamente le varie parti del discorso. - Riconosce e usa le strutture della frase per produrre testi corretti. - Usa le espansioni per produrre messaggi articolati. - Riconosce e usare le strutture fondamentali del periodo. - Acquisisce maggior padronanza della comunicazione e orale e scritta - Riconosce elementi comunicativi appartenenti a culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di verifica, di riepilogo e di recupero su: morfologia e sintassi della frase. - Esercizi su distinzione tra frasi semplici e complesse; individuazione e correzione di errori (metacognizione) - ,Costruzione di tabelle e schemi - Individuazione, attraverso le tabelle, delle parti che compongono una frase (es: "i fiori sono profumati"→ individuare il predicato nominale). - Riconoscere attraverso una tabella i vari tipi di proposizione. - Esercizi di analisi grammaticale, logica e del periodo.
--	----	--	--	--	--------------------------------	---	---