

**GRUPPO DI LAVORO: ED. FISICA**

**Tavola di progettazione curricolare n° .... / 7**

<b>Competenza attesa</b> (dalla 5 alla 11 e 16 delle competenze indicate dal Profilo delle competenze al termine del Primo ciclo):	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
<b>Titolo del modulo verticale:</b>	Stare bene con se stessi e con gli altri. Il corpo parla: impariamo ad ascoltarlo.
Scuola dell'Infanzia - <b>Campo di esperienza coinvolto:</b>	<b>Il corpo e il movimento</b>
Scuola Primaria - <b>Ambito disciplinare coinvolto:</b>	<b>Educazione fisica</b>
Scuola Secondaria - <b>Disciplina coinvolta:</b>	<b>Educazione fisica</b>

	<b>Anno di corso</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti – temi - attività</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Competenze personali e sociali coinvolte</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza</b>	<b>Modalità di verifica</b>
	nella progettazione, tenere conto di:	gli obiettivi di apprendimento sono indicati solo per Primaria (3° e 5°anno) e Secondaria (cfr. Obiettivi di apprendimento per ogni Disciplina)	temi e argomenti, attività ed esperienze funzionali al perseguimento della competenza attesa (cfr. prima parte de I campi di esperienza e di ogni Disciplina)	strategie didattiche coerenti con la competenza attesa e con le competenze metodologiche coinvolte (cfr. L'ambiente di apprendimento)	indicare le competenze (dalla 1 alla 4 e dalla 12 alla 16 del Profilo) (cfr. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione)	i traguardi sono indicati: - al termine della S.Infanzia - al termine del quinto anno S.Primaria - al termine del terzo anno S.Secondaria. Hanno la funzione di descrittori della competenza (cfr. Traguardi per lo sviluppo della competenza)	le prove di verifica sono coerenti con la competenza da accertare e con i traguardi indicati
<b>INFANZIA</b>	Dal 1° al 3° anno	<i>Corpo, spazio e tempo.</i> Percepire, riconoscere e denominare su di sé, sugli altri e su immagini le parti del corpo, le loro funzioni e lo rappresenta.	Attività ludiche sulla conoscenza corporea; -attività ludiche di esplorazione e riconoscimento di parti del corpo su di sé e sugli altri;	Verrà privilegiato il gioco individuale e di gruppo con le sue molteplici funzioni : cognitiva, socializzante, creativa. Verranno	<b>COMPETENZE SOCIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accettare l'altro</li> <li>• relazionarsi con gli altri</li> <li>• condividere lo spazio e i</li> </ul>	-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli	Si osserveranno sistematicamente e saranno documentati attraverso rielaborazioni verbali e grafiche, griglie di valutazione , schede operative,

		<p>Sviluppare la coordinazione dinamica generale (equilibrio statico-dinamico).</p> <p>Controllare gli schemi motori di base dinamici e posturali di base.</p> <p>Orienta se stesso e gli oggetti nello spazio e nel tempo (Conoscenza del mondo).</p> <p><i>Gioco sport</i></p> <p>Conoscere e rispettare le regole del gioco.</p> <p>Progettare ed attuare strategie motorie finalizzate.</p> <p>Condividere modalità di gioco e schemi d'azione.</p> <p>Riprodurre giochi della tradizione</p>	<p>-attività ludiche sulla discriminazione senso-percettiva con l'utilizzo dei diversi analizzatori sensoriali (filastrocche mimate sui cinque sensi; giochi di scoperta attraverso il tatto; attività ludiche sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi; percorsi sensoriali);</p> <p>-attività ludiche, percorsi, andature con l'utilizzo di piccoli attrezzi non codificati (cubotti, mattoncini, materassini, foulards...) per lo sviluppo tattile;</p> <p>-attività ludiche, giochi di</p>	<p>sperimentati giochi simbolici, imitativi, con regole (anche popolari e tradizionali). Si predisporranno ambienti stimolanti e ricchi di occasioni che favoriscano l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti in una dimensione ludica intesa come forma tipica di relazione e conoscenza .</p>	<p>materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettare le regole</li> </ul> <p>COMPETENZE ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e comprendere consegne</li> <li>• sperimentare e rielaborare con attività grafico pittoriche e drammatico-teatrali, sonore e musicali</li> <li>• verbalizzare un'esperienza usando concetti di natura topologica</li> </ul> <p><i>competenza logico-</i></p>	<p>consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</p> <p>-Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e funzioni, la propria identità sessuale e le corrette azioni di cura di sé, di igiene e di sana</p>	<p>i processi di sviluppo del bambino rispetto a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• controllo e coordinamento del corpo in situazioni statiche e dinamiche</li> <li>• acquisizione di concetti spazio-temporali</li> <li>• capacità di risolvere semplici problemi motori</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	---	--

		<p>popolare. Partecipare in modo collaborativo. <i>Salute, benessere, prevenzione sicurezza.</i> Percepisce ed esprime correttamente i suoi bisogni. Condivide e rispetta le regole igienico-sanitarie. Conosce le principali funzioni del corpo e le conseguenti azioni per mantenerlo sano; conosce gli alimenti e le corrette regole alimentari. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di</p>	<p>coordinamento motorio e sugli schemi motori di base; -giochi di orientamento spaziale (concetti topologici: sopra-sotto, vicino-lontano ecc) -esercizi ludici per lo sviluppo della lateralità. - giochi della tradizione popolare; - giochi motori imitativi; - giochi, percorsi con piccoli attrezzi codificati (palle, corde, cerchi) e non codificati - giochi motori di gruppo - giochi di squadra e staffette -giochi di</p>		<p><i>matematiche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orienta se stesso e gli oggetti nello spazio e nel tempo , favorendo l'esplorazione dei primi concetti matematica</li> <li>• comprende e la successione temporale degli eventi</li> </ul>	<p>alimentazione. -Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

	<p>movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>orientamento nello spazio seguendo indicazioni precise</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi in uno spazio delimitato;</li><li>- Giochi con una successione di azioni;</li></ul> <p><i>Realizzazione di un compito obiettivo:</i></p> <p>ideazione, ricerca del materiale, realizzazione di un percorso da parte del bambino che consenta all'insegnante l'osservazione della comprensione della consegna ,del grado di autonomia nella gestione della consegna e della coerenza con essa e della</p>			
--	--	---	--	--	--

correttezza dei  
movimenti.

- manipolazione  
di materiali  
diversi ed attività  
grafico pittorica
- conversazione e  
riflessione sui  
corretti stili di  
vita e relativi  
giochi
- giochi per  
l'acquisizione  
dello schema  
corporeo
- esercizi di  
rilassamento
- ascolto dei  
rumori prodotti  
dal nostro corpo
- giochi simbolici
- esperienze di  
vita quotidiana  
attività di  
riflessione su  
situazioni  
potenzialmente  
pericolose e di  
condivisione  
delle regole
- giochi in uno  
spazio delimitato,  
tenendo conto

**PRIMA  
RIA**

		non solo della presenza degli altri ma anche di eventuali ostacoli o variazioni di percorso - giochi con tappeti e segnali stradali				
Alla fine del 3° anno	<i>Corpo, spazio e tempo.</i> Coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..). <i>Gioco, sport, regole e fair play.</i> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Partecipare attivamente alle					

	<p>varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con i pari.</p> <p><i>Realizzazione di un compito obiettivo.</i></p> <p>Ideazione ed esecuzione di un torneo di palla avvelenata, basket, mini volley , ecc..</p> <p><i>Salute, benessere, prevenzione sicurezza.</i></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>					
Alla fine del 5° anno	<p><i>Corpo, spazio e tempo.</i></p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie,</p>	<p><b>CONTENUTI E TEMI</b></p> <p>Conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in</p>	<p><b>SPAZIO:</b></p> <p><b>esterno</b>, ove e quando possibile (campetto, strutture</p>	<p><b>ESPRESSIVE:</b></p> <p>verbali (ascolta, parla, ripete e spiega, comprende ed</p>	<p>L' alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del</p>	<p><b>CONOSCENZE E ABILITA'</b></p> <p>Prove strutturate: percorsi, staffette,</p>

	<p>distante, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, saperdo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><i>Gioco, sport, regole e fair play.</i></p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p><i>Salute, benessere,</i></p>	<p>relazione all'ambiente, agli altri e agli oggetti.</p> <p>Capacità di seguire un ritmo dato.</p> <p>ATTIVITA' Utilizzo della gestualità, della mimica, della danza. Es: muoversi a seconda del battito delle mani o del tamburello...</p> <p>CONTENUTI E TEMI</p> <p>Formazione della personalità dell'alunno: consapevolezza della propria identità corporea, del bisogno di movimento e del proprio benessere.</p> <p>ATTIVITA' Prestazioni sportive individuali e di</p>	<p>attrezzate gestite dal comune...), <b>interno</b> (palestra, aule spaziose e libere...).</p> <p>Lo spazio deve essere pulito, <u>sicuro</u>, circoscritto se esterno, ad una temperatura idonea al movimento, accogliente, adatto al gioco-sport ed eventualmente strutturabile a seconda delle proposte e delle esigenze del momento.</p> <p>TEMPO: rispettoso della differente età degli alunni e del tempo scolastico a disposizione, e delle attività scelte di volta in volta così da consentire uno star bene</p>	<p>esegue la consegna data) e non verbali (si impegna in campi espressivi motori ed artistici-musicali).</p> <p>RELAZIONALI: opera in modo attivo e partecipa individualmente o in gruppi eterogenei; interagisce consapevolmente arricchendo la propria identità nel rispetto dell'altro.</p> <p>DIAGNOSTICHE: acquisisce capacità motorie, rappresenta e interpreta diverse situazioni; individua strategie per il superamento dell'ostacolo.</p>	<p>proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento delle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Usa il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo.</p> <p>Sperimenta esperienze per maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'utilizzo di attrezzi, e mette in atto queste competenze in diversi ambienti, scolastici e non.</p>	<p>giochi, esecuzione di esercizi...</p> <p>Osservazione del comportamento nei confronti delle regole e delle relazioni con i compagni durante le attività di gioco e durante gli esercizi.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Realizzare in gruppo allargato o piccoli gruppi, individualmente, a coppie.... un obiettivo, un'attività, un esercizio.</p> <p>Capacità di superare un ostacolo utilizzando strategie imparate o individuate singolarmente durante le attività.</p> <p>Applicare le competenze</p>
--	--	--	--	---	---	---



		<p><i>prevenzione sicurezza.</i> Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>gruppo. Es: gare, giochi di squadra... Conoscenza del corpo e dello spazio come strumento di comunicazione. Es: eseguire movimenti più o meno veloci però rispettando uno spazio delimitato ed uno spazio libero... <b>CONTENUTI E TEMI</b> Esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive. <b>ATTIVITA'</b> In gruppo o individualmente sperimentare varie forme di camminata, corsa, palleggi, comunicazione verbale-gestuale. Es: percorso saltellando su una gamba sola,</p>	<p>nell'ambiente psicofisico Preparare l'attività, spiegarla, svolgerla, portarla a termine, ritirare gli attrezzi usati (educazione al rispetto dell'ambiente e alle cose comuni) <b>MATERIALE:</b> differenziato a seconda dell'età e dell'attività; di facile fruizione da parte dell'insegnante; sicuro ed integro. Tipo di materiali: - palloni di diverso tipo, grandezza e peso... - mattoncini - cinesini - coni - corde - materassini di diversi spessori e grandezze</p>	<p><b>OPERATIVE:</b> adotta strategie per il superamento dell'ostacolo fisico ed emozionale; risolve problemi e progetta; impara a imparare.</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e la loro importanza.</p>	<p>acquisite anche al di fuori del contesto scolastico.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>mosca cieca,  palleggio con il  braccio non  dominante...</p> <p>CONTENUTI E  TEMI</p> <p>Il valore del  rispetto di regole  concordate,  condivise ed i  valori etici (base  della convivenza  civile).</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>Esperienze di  gruppo con varie  forme di diversità  (diversamente  abili ed etnie  differenti).</p> <p>Gioco-sport  occasione di  vittoria-sconfitta  (controllo  emozionale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cerchi</li> <li>- bastoni</li> <li>- ostacoli</li> <li>- assi di  equilibrio</li> <li>- spalliera</li> <li>- rete da  pallavolo</li> <li>- canestri di  diverse altezze</li> <li>- clavette</li> <li>- tamburello</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

<p>Dal 1° al 3° anno</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). <b><i>Il linguaggio del corpo come modalità</i></b></p>	<p><b>CONTENUTI E TEMI:</b> Conoscenza del proprio corpo, esplorazione dello spazio orientandosi nell'ambiente naturale e artificiale. <b>ATTIVITA':</b> -esercizi per la presa di coscienza del canale cinestesico, tattile, visivo, uditivo, percettivo; -giochi senso-motori, attività ludiche, percorsi per consolidare le capacità coordinative generali (apprendimento, controllo, trasformazione dei movimenti) e speciali (ritmizzazione, equilibrio</p>	<p>I metodi volti a favorire l'emissione di una risposta corretta delle tecniche esecutive dei gesti sportivi si baserà per lo più sulla guida fisica. L'indicazione gestuale, sarà seguita dall'aiuto verbale. Sarà determinante frazionare ogni obiettivo in in tanti piccoli sotto-obiettivi per semplificare la situazione stimolo. L'alunno deve essere messo nelle condizioni di sbagliare raramente. Con un alunno in difficoltà si cercherà di farlo sbagliare il meno possibile</p>	<p><b>ESPRESSIVE :</b> verbali ( ascolta, parla, legge ) e non verbali ( si impegna in campi espressivi motori ).</p> <p><b>RELAZIONALI:</b> collabora e partecipa; agisce in modo autonomo e responsabile; ha consapevolezza della propria identità, anche culturale, nel dialogo interculturale.</p> <p><b>DIAGNOSTICHE:</b> acquisisce, rappresenta e interpreta le informazioni; individua collegamenti e relazioni.</p> <p><b>Decisionali:</b> risolve problemi, progetta, impara</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso</p>	<p>Prove pratiche; Osservazione discreta; Griglie tassonomiche; Verifiche orali; interrogazioni orali e scritte; Autovalutazione. Nella valutazione quadrimestrale e finale si terrà conto della situazione di partenza e dell'evoluzione degli apprendimenti.</p> <p><b>COMPETENZE:</b> realizzazione in gruppo o individualmente di un compito obiettivo. Capacità di superare un ostacolo utilizzando strategie imparate o individuate singolarmente durante le attività.</p>
--------------------------	--	--	--	--	--	--

		<p><b>comunicativo-espressiva.</b>          Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. di gioco e di sport.          Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.  <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>          Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma</p>	<p>statico e dinamico, coordinazione oculo-manuale e oculo-podale, anticipazione, reazione, accoppiamento dei movimenti, fantasia motoria, destrezza...);          - Realizzazione di un compito-obiettivo: lavoro svolto in gruppi, su un obiettivo comune (es una progressione con attrezzi, un percorso di destrezza, la conduzione del riscaldamento, una mappa del giardino della scuola, un semplice percorso di orienteering nel parco del Castello);          esercitazioni di</p>	<p>enfaticizzando la parte buona della risposta emessa dell'alunno.          SPAZIO: esterno, ove e quando possibile (campetto, strutture attrezzate gestite dal comune...), interno (palestra, aule spaziose e libere...).          Lo spazio deve essere pulito, <u>sicuro</u>, circoscritto se esterno, ad una temperatura idonea al movimento,          MATERIALE: differenziato a seconda dell'età e dell'attività; di facile fruizione da parte dell'insegnante; sicuro ed integro.          Tipo di materiali:          - palloni di diverso tipo,</p>	<p>a imparare.</p>	<p>comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.          Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Applicare le competenze acquisite anche al di fuori del contesto scolastico</p>
--	--	---	--	---	--------------------	--	--

	<p>originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in</p>	<p>orienteering con mappe, in classe, in palestra, nei giardini e infine nel parco per sviluppare una "ginnastica mentale", che determina una abilità a comportamenti intelligenti utili a sé, all'ambiente, alla società.</p> <p>CONTENUTI E TEMI:</p> <p>conoscere i vari codici espressivi per comunicare con il linguaggio motorio.</p> <p>ATTIVITA':</p> <p>esercizi per la conoscenza e il controllo dei bioritmi (controllo del respiro, accelerazione e decelerazione improvvisi;</p>	<p>grandezza e peso...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mattoncini</li> <li>- cinesini</li> <li>- coni</li> <li>- corde</li> <li>- materassini di diversi spessori e grandezze</li> <li>- cerchi</li> <li>- bastoni</li> <li>- ostacoli</li> <li>- assi di equilibrio</li> <li>- spalliera</li> <li>- rete da pallavolo</li> <li>- canestri di diverse altezze</li> <li>- clavette</li> <li>- tamburello</li> </ul>			
--	---	---	---	--	--	--

		<p>caso di sconfitta.  <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>          Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.          Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.          Saper disporre, utilizzare e</p>	<p>giochi di relazione con ricerca di soluzioni aperte al gruppo;          attività per la conoscenza e il controllo degli stati emotivi;          usare gesti per comunicare ai compagni cambiamenti di schemi e/o strategie di gioco;          funzioni di arbitraggio utilizzando anche gesti convenzionali.          CONTENUTI E TEMI:          Il valore del gioco e dello sport quali mediatori e facilitatori di relazioni e "incontri".          Conoscenza di una cultura sportiva</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

portatrice di rispetto e lealtà e che porta a ripudiare ogni forma di violenza. ATTIVITA': Giochi sportivi individuali e di squadra; esercizi e giochi propedeutici alla pallavolo, pallacanestro, tennis, tennis-tavolo, badminton, hit-ball, calcetto. - Realizzazione di un compito-obiettivo: organizzazione, e direzione di incontri sportivi per classi parallele nel rispetto delle regole e nell'accettazione delle diversità. Controllo emotivo in occasione di

vittoria-  
sconfitta.

CONTENUTI E  
TEMI:

Conoscenza  
delle norme di  
igiene  
personali, conos-  
cenza dei  
comportamenti  
appropriati per  
la sicurezza  
propria e dei  
compagni.

Consapevolezza  
degli effetti  
nocivi legati  
all'assunzione di  
sostanze illecite

ATTIVITA':

esercizi mirati  
per imparare a  
dosare lo sforzo  
durante le  
prestazioni di  
resistenza, es di  
defaticamento e  
rilassamento  
muscolare;  
approfondimenti  
sui benefici  
dell'attività  
motoria;



		<p>alimentazione e sport; approfondimenti per prendere coscienza dei cambiamenti fisici della preadolescenza; assunzione di compiti nel riporre in sicurezza gli attrezzi al termine della lezione; riflessioni sul comportamento da adottare in palestra per evitare gli infortuni; riflessioni sul problema doping nello sport, anche a livello dilettantistico.</p>			
--	--	--	--	--	--