

# Tavola di progettazione curricolare n° 6 / 7

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza attesa (dalla 5 alla 11 delle competenze indicate dal Profilo delle competenze al termine del Primo ciclo):</b> | <b>Comp. 6:</b> Dimostra una padronanza della lingua straniera tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Comp. 7:</b> Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| <b>Titolo del modulo verticale</b>                                                                                            | <b>COMUNICARE CON LE LINGUE STRANIERE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Scuola dell'Infanzia - Campo di esperienza coinvolto:</b>                                                                  | Inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Scuola Primaria - Ambito disciplinare coinvolto:</b>                                                                       | Inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Scuola Secondaria - Disciplina coinvolta:</b>                                                                              | Inglese e seconda lingua comunitaria (Francese)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| anno di corso                         | 1- Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                 | Contenuti - temi - attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metodologie didattiche                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Competenze personali e sociali sollecitate                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Traguardi per lo sviluppo della competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. Modalità di verifica/accertamento                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nella progettazione, tenere conto di: | gli obiettivi di apprendimento sono indicati solo per Primaria (3° e 5°anno) e Secondaria (cfr. <i>Obiettivi di apprendimento</i> per ogni <i>Disciplina</i> )                                                                                                | temi e argomenti, attività ed esperienze funzionali al perseguimento della competenza attesa (cfr. prima parte de <i>i campi di esperienza</i> e di ogni <i>Disciplina</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | strategie didattiche coerenti con la competenza attesa e con le competenze personali e sociali sollecitate (cfr. <i>L'ambiente di apprendimento</i> )                                                                                                                                   | indicare le competenze (dalla 1 alla 4 e dalla 12 alla 16 del Profilo) (cfr. <i>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</i> )                                                                                                                                                             | i traguardi sono indicati:<br>- al termine della S.Infanzia<br>- al termine del quinto anno S.Primaria<br>- al termine del terzo anno S.Secondaria.<br>Hanno la funzione di descrittori della competenza (cfr. <i>Traguardi per lo sviluppo della competenza</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | le prove di verifica sono coerenti con la competenza attesa e con i traguardi indicati                                                                                                                                                                       |
| <b>INFANZIA</b>                       | <p><b>1</b></p> <p>Familiarizzare con suoni diversi da quelli della propria lingua madre. Avviare una prima conoscenza della lingua inglese avvicinandosi in modo naturale alle strutture e al lessico.</p>                                                   | <p><b>CONTENUTI/ TEMI:</b><br/>Formule di saluto e di congedo. Espressioni per dire e chiedere il nome. Denominazione dei membri della famiglia. I colori primari e secondari. Le parti del corpo. Gli oggetti di uso comune. I numeri fino a 10. Gli animali della fattoria. Il nome di alimenti più conosciuti. Il nome di alcuni capi di abbigliamento o vestiario più comuni. Storie, semplici filastrocche e brevi canti.Utilizzo di flashcards, cd, libri.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Dialoghi, animazione di canti e filastrocche. Drammatizzazione di storie. Memorizzazione di canti. Letture di immagini.Comprendione ed esecuzione di semplici istruzioni. Contare. Giochi motori, esecuzioni di movimenti e gesti relativi all'attività proposta. Tecniche di ascolto e ripetizione di suoni e brevi frasi. Produzioni grafico-pittoriche.</p> | Le attività sono proposte attraverso esperienze concrete e motivanti in una dimensione ludica e socializzante, condivise in piccolo o grande gruppo. L'approccio metodologico tiene conto e sfrutta i codici espressivi di cui dispone il bambino: il codice verbale e mimico gestuale. | <p><b>Espressiva:</b><br/>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p> <p><b>Relazionale:</b><br/>Utilizza parole e semplici frasi che ha imparato a memoria in situazioni naturali di gioco, di dialogo e di vita quotidiana.</p> | Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Le prove di verifica sono:<br>Modalità di osservazione occasionale e sistematica all'attenzione, alla partecipazione all'attività, alla capacità del gruppo di confrontarsi e cooperare.<br>Utilizzo di griglie di rilevazione dei dati.                     |
| <b>PRIMARIA</b>                       | <p><b>1</b></p> <p><b>ASCOLTO:</b><br/>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>                                                    | <p><b>CONTENUTI:</b><br/>Saluti, numeri 1-10, colori, famiglia, oggetti scolastici, giochi, forme geometriche, animali, parti del corpo, stagioni.</p> <p>festività</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Giochi linguistici esercizi di ascolto e ripetizione role play e realia drammatizzazioni attività a coppie o in gruppo copiatura e completamento di parole abbinamenti parola-immagine                                                                                                  | <p><b>Espressive:</b><br/>verbal (ascolta, parla, legge e scrive) e non verbali (si impegna in campi espressivi motori ed artistici-musicali).</p> <p><b>Relazionali:</b><br/>collabora e partecipa; agisce in modo autonomo e responsabile; si relaziona con rispetto con persone di culture diverse</p>           | Al termine della scuola primaria:<br><br>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.<br>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.<br>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.<br>Svolge i compiti secondo le indicazioni dell'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.<br>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua | Osservazione dell'interazione del bambino nelle attività proposte<br>Esercizi di ascolto<br>Esercizi di comprensione, abbinamento, enumerazione, coloritura                                                                                                  |
|                                       | <p><b>2</b></p> <p><b>PARLATO:</b><br/>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.<br/>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> | <p><b>CONTENUTI:</b><br/>numeri, colori, oggetti scolastici, il clima, parti della casa, vestiti, emozioni, giochi, parti del corpo, cibi e bevande, azioni, stagioni</p> <p>festività</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Giochi linguistici esercizi di ascolto e ripetizione role play e realia drammatizzazioni attività a coppie o in gruppo copiatura e completamento di parole abbinamenti parola-immagine composizione di semplici frasi comprensione di brevi storie                                      | <p><b>Diagnostiche:</b><br/>acquisisce, rappresenta e interpreta le informazioni; individua collegamenti e relazioni;</p> <p><b>Operative:</b><br/>acquisisce strategie per la risoluzione di</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Osservazione<br>Risposta a semplici domande<br>Dialoghi a coppie<br>Esercizi di ascolto<br>Esercizi di comprensione, abbinamento, enumerazione, esercizi con risposta chiusa, coloritura, trascrizione, completamento di parole, abbinamento parola-immagine |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p><b>LETTURA:</b><br/>Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>SCRITTURA:</b><br/>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>CONTENUTI:</b><br/>parti della città, numeri 11-100, cibi e bevande, negozi, cameretta, oggetti personali, vestiti, sports, stagioni</p> <p>festività</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Giochi linguistici<br/>esercizi di ascolto e ripetizione<br/>role play e realia<br/>drammatizzazioni<br/>attività a coppie o in gruppo<br/>copiatura e completamento di parole e frasi<br/>abbinamenti parola-immagine<br/>composizioni di frasi<br/>lettura e comprensione di brani e storie</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>problemi, impara a imparare.</p> | <p>straniera.</p> | <p>Osservazione<br/>Risposta a semplici domande, esercizi orali<br/>Dialoghi a coppie<br/>Esercizi di ascolto<br/>Esercizi di comprensione, abbinamento, enumerazione<br/>esercizi con risposta chiusa, coloritura, trascrizione<br/>completamento di parole o frasi, abbinamento parola-immagine,<br/>lettura e comprensione di frasi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | <p><b>ASCOLTO:</b><br/>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br/>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>CONTENUTI:</b><br/>nazioni, personaggi fantastici, famiglia, materie scolastiche, giorni della settimana, descrizione fisica, cibo, pasti, orologio, animali selvatici e loro descrizione</p> <p>Festività e civiltà</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Giochi linguistici<br/>esercizi di ascolto e ripetizione<br/>role play e realia<br/>drammatizzazioni<br/>attività a coppie o in gruppo<br/>interviste<br/>dialoghi<br/>brevi esposizioni<br/>copiatura e completamento di parole<br/>abbinamenti parola-immagine<br/>composizione di frasi e brevi testi<br/>lettura e comprensione di brani e storie</p>                                                                                                                                                     |                                     |                   | <p>Osservazione<br/>Risposta a semplici domande, esercizi orali<br/>Dialoghi a coppie<br/>Esercizi di ascolto<br/>Esercizi di comprensione, abbinamento, enumerazione<br/>esercizi con risposta chiusa, coloritura, trascrizione<br/>completamento di parole o frasi, abbinamento parola-immagine,<br/>lettura e comprensione di frasi<br/>componimento di brevi risposte, frasi o semplici testi<br/>descrizioni</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | <p><b>PARLATO:</b><br/>Descrivere persone, luoghi e oggetti famigliari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br/>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br/>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p><b>LETTURA:</b><br/>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>SCRITTURA:</b><br/>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> | <p><b>CONTENUTI:</b> presentazione personale, natura, mestieri, luoghi di lavoro, routine, negozi, moneta, hobby, nazioni</p> <p>Festività e civiltà</p> <p><b>Competenza 7:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>visione di brevi filmati/cartoni animati con esercizi di comprensione guidata;</li> <li>esercitazioni di ascolto;</li> <li>esercizi su CD-ROM dei libri di testo;</li> </ol> <p>Esempio di compito-obiettivo: scrivere un breve testo su traccia in lingua, usando un programma di video-scrittura.</p> | <p>Giochi linguistici<br/>esercizi di ascolto e ripetizione<br/>role play e realia<br/>drammatizzazioni<br/>attività a coppie o in gruppo<br/>interviste<br/>brainstorming<br/>dialoghi<br/>brevi esposizioni<br/>composizione di brevi frasi<br/>abbinamenti parola-immagine<br/>composizione di frasi e brevi testi<br/>lettura e comprensione di brevi brani</p> <p><b>Competenza 7:</b> Ove disponibile, la LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) viene utilizzata come complemento del libro di testo.</p> |                                     |                   | <p>Osservazione<br/>Risposta a semplici domande, esercizi orali<br/>Dialoghi a coppie<br/>Esercizi di ascolto<br/>Esercizi di comprensione, abbinamento, enumerazione<br/>esercizi con risposta chiusa, coloritura, trascrizioni di parole, completamento di parole o frasi,<br/>abbinamento parola-immagine,<br/>lettura e comprensione di frasi<br/>componimento di brevi risposte, frasi o semplici testi<br/>descrizioni</p> <p>Esempi di compiti-obiettivo comuni ai cinque anni di primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulare brevi conversazioni.</li> <li>- Descrivere se stessi.</li> <li>- Comprendere un testo orale/scritto.</li> </ul> |

|   | LINGUA INGLESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LINGUA INGLESE<br>CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LINGUA INGLESE<br>METODOLOGIA<br>CLASSI I/II/III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (nota 2)<br>LINGUA INGLESE<br>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI<br>SOLLECITATE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (nota 3)<br>LINGUA INGLESE<br>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA<br>COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (nota 4)<br>LINGUA INGLESE<br>MODALITÀ DI VERIFICA/ACCERTAMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>ASCOLTO</b><br/>Comprende brevi dialoghi con un lessico limitato, essenzialmente legato alle esperienze personali.</p> <p><b>PARLATO</b><br/>Descrive se stesso e le persone della sua famiglia e gli ambienti in cui vive. Interagisce con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni semplici.</p> <p><b>LETTURA</b><br/>Legge e comprende brevi testi con un lessico di base.</p> <p><b>SCRITTURA</b><br/>Produce testi brevi, semplici e guidati.</p>                                                               | <p>I contenuti sviluppano funzioni linguistiche e strutture grammaticali per il raggiungimento del livello <b>A1</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asking and saying: your name, your age, your favourite colour, school subjects, the time</li> <li>• asking about meal times</li> <li>• asking for prices</li> <li>• making suggestions</li> <li>• talking about ability</li> <li>• talking about your home</li> <li>• talking about daily routine</li> <li>• clothes shopping</li> </ul> <p>Sono inoltre introdotti argomenti relativi alla civiltà dei paesi anglosassoni.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> Lettura di testi sia sul libro sia materiali autentici di diverso tipo; svolgimento di esercizi; ascolto di dialoghi e canzoni in lingua originale di difficoltà gradatamente crescente; visione di video in lingua originale; conversazioni su argomenti quotidiani; realizzazione di <u>compiti-obiettivo o laboratori di competenza</u> (es. creare un poster, un invito, una lettera per corrispondente, una scheda personale).</p> <p><b>Competenza 7:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. visione di filmati con esercizi di comprensione;</li> <li>5. esercitazioni di ascolto;</li> <li>6. esercizi dalle espansioni online dei libri di testo;</li> </ol> <p>Esempio di compito-obiettivo: scrivere un testo su traccia in lingua, usando un programma di video-scrittura.</p> | <p>L'apprendimento avviene attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate.</p> <p>Le lezioni sono articolate secondo il seguente schema metodologico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione dell'obiettivo e ascolto e comprensione globale di un messaggio orale nel quale si sviluppa un lavoro di anticipazione e di previsione del filo conduttore e dei contenuti dell'unità.</li> <li>- Attraverso il dialogo viene successivamente analizzato il lessico e si effettua una riflessione sulle funzioni e sulle strutture analizzate.</li> <li>- Sono quindi introdotte in modo graduale "le funzioni comunicative" nei vari registri di lingua che serviranno come base per tutte le possibili e successive trasformazioni, poiché l'obiettivo è lo sviluppo graduale delle capacità comunicative orali e scritte.</li> </ul> <p>Attività di recupero ed approfondimento hanno luogo sistematicamente durante ogni lezione, con attività individuali e/o di gruppo ed assegnazione di esercizi attraverso il riuso del vocabolario in situazioni diverse.</p> <p><b>Competenza 7:</b> Ove disponibile, la LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) viene utilizzata come complemento del libro di testo.</p> | <p><b>Espressive:</b><br/>verbal (ascolta, parla, legge e scrive) e non verbal (si impegna in campi espressivi motori ed artistici-musicali).</p> <p><b>Relazionali:</b><br/>collabora e partecipa; agisce in modo autonomo e responsabile; ha consapevolezza della propria identità, anche culturale, nel dialogo interculturale.</p> <p><b>Diagnostiche:</b><br/>acquisisce, rappresenta e interpreta le informazioni; individua collegamenti e relazioni; utilizza criticamente le TIC.</p> <p><b>Decisionali:</b><br/>risolve problemi, progetta, impara a imparare.</p> | <p>Al termine della scuola secondaria di I grado gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendono e usano espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto;</li> <li>✓ Comprendono semplici testi di diversa natura;</li> <li>✓ Comunicano in attività semplici e di routine che richiedano un semplice scambio d'informazioni su argomenti familiari e comuni;</li> <li>✓ Descrivono in termini semplici aspetti del proprio vissuto, dell'ambiente circostante e sanno esprimere i bisogni immediati;</li> <li>✓ Comprendono i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero;</li> <li>✓ Producono un messaggio in forma orale o scritta mirato ad una consegna specifica (lettera, messaggio e-mail, dialogo);</li> <li>✓ Colgono alcuni aspetti culturali e sociali dei paesi di cui studiano la lingua.</li> </ul> | <p>Le conoscenze, le abilità e le competenze periodicamente controllate tramite diverse tipologie di verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formative e sommative;</li> <li>- Scritte (comprensione del testo, con scelta multipla, traduzione, Vero/falso);</li> <li>- Orali (interrogazioni e ascolto).</li> </ul> <p><b>COMPETENZE:</b> Realizzare in gruppo o individualmente un compito obiettivo, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrattenere corrispondenza in lingua straniera;</li> <li>- ascoltare un video e riferirne i contenuti propri;</li> <li>- Ricavare informazioni da fonti diverse</li> <li>- simulare conversazioni riferite ad argomenti quotidiani.</li> </ul> <p>La partecipazione in classe e l'impegno a casa e in valutazione delle singole verifiche, sono parte integrante del processo di raggiungimento delle competenze attese.</p> |
| 2 | <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>ASCOLTO</b><br/>Comprende dialoghi con un lessico appropriato in contesti differenti.</p> <p><b>PARLATO</b><br/>Descrive esperienze passate e future. Interagisce con un compagno o con l'insegnante in situazioni di vita reale.</p> <p><b>LETTURA</b><br/>Legge e comprende testi con un lessico più ampio ed è in grado di trovare informazioni specifiche. Legge testi narrativi in edizioni graduate.</p> <p><b>SCRITTURA</b><br/>Produce testi in cui descrive esperienze personali passate.</p> | <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p>I contenuti sviluppano funzioni e strutture per il raggiungimento del livello <b>A1/A2</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• talking about the weather</li> <li>• talking about likes and dislikes</li> <li>• talking about appearance</li> <li>• invitations and suggestions</li> <li>• ordering food and drink</li> <li>• talking about holidays</li> <li>• buying a train ticket</li> <li>• asking for and giving directions</li> <li>• asking for information</li> <li>• asking for permission</li> </ul> <p>Sono inoltre introdotti argomenti relativi alla civiltà dei paesi anglosassoni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

2

**CLASSE TERZA  
ASCOLTO**

Comprende dialoghi con un lessico appropriato in contesti differenti.

**PARLATO**

Descrive esperienze passate e future.  
Interagisce con un interlocutore in diverse situazioni.

**LETTURA**

Legge e comprende testi di natura diversa ed è in grado di trovare informazioni specifiche e contenuti di studio relativi ad altre discipline. Legge testi narrativi in edizioni graduate.

**SCRITTURA**

Produce testi in cui descrive esperienze personali passate e future, esprimendo sensazioni e opinioni. Produce risposte a questionari.

3

**CLASSE TERZA**

I contenuti sviluppano funzioni e strutture per il raggiungimento del livello **A2**.

- intentions
- asking about experiences
- talking about health
- asking for and giving information in different contexts
- negotiation
- asking about a product
- talking about experiences

Sono inoltre introdotti argomenti relativi alla civiltà dei paesi anglosassoni.

**ATTIVITA'**: Lettura di testi sia sul libro sia materiali autentici di diverso tipo; svolgimento di esercizi; ascolto di dialoghi e canzoni in lingua originale di difficoltà gradatamente crescente; visione di video in lingua originale; conversazioni su argomenti quotidiani ; realizzazione di compiti-obiettivo o laboratori di competenza (es. creare un poster, un invito, una lettera per corrispondente, una scheda personale).

**Competenza 7:**

1. visione di filmati con esercizi di comprensione;
2. esercitazioni di ascolto;
3. esercizi dalle espansioni online dei libri di testo;
4. Ricerca di informazioni per eventuali approfondimenti.

Esempio di compito-obiettivo: produrre un file multimediale (ad es. powerpoint) su un argomento da presentare all'Esame di Stato.

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>OBIETTIVI PER I TRE ANNI (nota 1)</p> <p><b>ASCOLTO</b><br/>Comprende brevi dialoghi con un lessico limitato, essenzialmente legato alle esperienze personali.</p> <p><b>PARLATO</b><br/>Descrive se stesso e le persone della sua famiglia e gli ambienti in cui vive.<br/>Interagisce con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni semplici.</p> <p><b>LETTURA</b><br/>Legge e comprende brevi testi con un lessico di base.</p> <p><b>SCRITTURA</b><br/>Produce testi brevi, semplici e guidati.</p> | <p><b>LINGUA FRANCESE</b><br/><b>CONTENUTI/TEMI:</b></p> <p>I contenuti linguistico-comunicativi che permettono di raggiungere il livello A1 (introduttivo-scoperta), saranno suddivisi in unità didattiche ciascuna delle quali svilupperà funzioni e strutture specifiche</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se saluer</li> <li>2. Se présenter</li> <li>3. S'informer</li> <li>4. Parler de soi-même et de sa journée</li> <li>5. Décrire les personnes, les animaux, la maison</li> <li>6. Décrire et localiser un objet</li> <li>7. Parler de loisirs et vacances</li> </ol> <p>Saranno inoltre introdotti argomenti di civiltà relativi ai paesi di cui si studia la lingua attraverso l'uso di materiale autentico/semi-autentico, canzoni, riviste e quanto è possibile presentare alle classi per destare la loro curiosità ed interesse.</p> <p><b>ATTIVITÀ:</b> Lettura di testi sia sul libro sia materiali autentici di diverso tipo; svolgimento di esercizi; ascolto di dialoghi e canzoni in lingua originale di difficoltà gradatamente crescente; visione di video in lingua originale; conversazioni su argomenti quotidiani ; realizzazione di <u>compiti-obiettivo o laboratori di competenza</u> (es. creare un poster, un invito, una lettera per corrispondente, una scheda personale)</p> <p><b>Competenza 7:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. visione di filmati con esercizi di comprensione;</li> <li>2. esercitazioni di ascolto;</li> <li>3. esercizi dalle espansioni online dei libri di testo;</li> </ol> <p>Esempio di compito-obiettivo: scrivere un testo su traccia in lingua, usando un programma di video-scrittura.</p> | <p><b>LINGUA FRANCESE</b></p> <p>Introdurre l'argomento partendo da una situazione concreta (es. ascolto di un breve dialogo o canzone; il ricordo di una gita, un viaggio, una vacanza nel Paese studiato) per suscitare l'attenzione, l'interesse e il coinvolgimento degli alunni.</p> <p>Individuare con i ragazzi ed esplicitare gli obiettivi del lavoro che si intendono affrontare con loro.</p> <p>Alternare i momenti di lezione frontale partecipata al lavoro di gruppo e al lavoro individuale (lettura del libro di testo, ascolto e/o visione di dialoghi in lingua originale, realizzazione di elaborati cartacei e digitali; lavori con metodo cooperativo o individuale, giochi ....).</p> <p>Dotare e/o richiedere agli alunni di dotarsi del materiale necessario alle attività (libro di testo, tavole grammaticali, dizionario, cd audio e cd rom, dépliant, immagini, ...)</p> <p><b>Competenza 7:</b> Ove disponibile, la LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) viene utilizzata come complemento del libro di testo.</p> | <p><b>LINGUA FRANCESE</b><br/>(nota 2)</p> <p><b>Espressive:</b><br/>verbal (ascolta, parla, legge e scrive) e non verbali (si impegna in campi espressivi motori ed artistici-musicali).</p> <p><b>Relazionali:</b><br/>collabora e partecipa; agisce in modo autonomo e responsabile; ha consapevolezza della propria identità, anche culturale, nel dialogo interculturale.</p> <p><b>Diagnostiche:</b><br/>acquisisce, rappresenta e interpreta le informazioni; individua collegamenti e relazioni; utilizza criticamente le TIC.</p> <p><b>Decisionali:</b><br/>risolve problemi, progetta, impara a imparare</p> | <p><b>LINGUA FRANCESE</b><br/>(nota 3)</p> <p>Disciplinari:<br/><b>LINGUA STRANIERA:</b><br/>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.<br/>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.<br/>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br/>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.<br/>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.<br/>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.<br/>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> | <p>(nota 4)</p> <p><b>LINGUA INGLESE</b><br/><b>MODALITÀ DI VERIFICA/ACCERTAMENTO</b></p> <p>Le conoscenze, le abilità e le competenze sono controllate tramite diverse tipologie di verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formative e sommative;</li> <li>- Scritte (comprensione del testo, completa multipla, traduzione, Vero/falso);</li> <li>- Orali (interrogazioni e ascolto).</li> </ul> <p><b>COMPETENZE:</b> Realizzare in gruppo o individuale compito obiettivo, ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrattenere corrispondenza in lingua straniera;</li> <li>- ascoltare un video e riferirne i contenuti proprie.</li> <li>- Ricavare informazioni da fonti diverse</li> <li>- simulare conversazioni riferite ad argomenti quotidiana.</li> </ul> <p>La partecipazione in classe e l'impegno a casa, la valutazione delle singole verifiche, sono parte integrante del processo di raggiungimento delle competenze attese.</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CONTENUTI/TEMI:**

I contenuti linguistico-comunicativi che permetteranno di raggiungere il livello A1 (intermedio o di sopravvivenza) saranno suddivisi in unità didattiche ciascuna delle quali svilupperà funzioni, strutture e argomenti di civiltà specifici

- 1) Faire du shopping et parler d'habillement
- 2) Inviter, accepter et refuser et souhaiter - parler au téléphone
- 3) Faire les courses
- 4) Exprimer les goûts et les préférences
- 5) Choisir un menu
- 6) Parler du temps qu'il fait

**ATTIVITA':**

Lettura di testi sia sul libro sia materiali autentici di diverso tipo;  
svolgimento di esercizi;  
ascolto di dialoghi e canzoni in lingua originale di difficoltà gradatamente crescente  
visione di video; conversazioni su argomenti quotidiane; realizzazione di compiti-obiettivo o laboratori di competenza (es. Inventare e drammatizzare dialoghi in situazioni realistiche come fare acquisti, mangiare al ristorante....)  
Eventuale corrispondenza con coetanei in lingua francese

**Competenza 7:**

1. visione di filmati con esercizi di comprensione;
2. esercitazioni di ascolto;
3. esercizi dalle espansioni online dei libri di testo;
4. Ricerca di informazioni per eventuali approfondimenti.

Esempio di compito-obiettivo: scrivere un testo su traccia in lingua, usando un programma di video-scrittura.

**CONTENUTI/TEMI:**

I contenuti linguistico-comunicativi che permetteranno di raggiungere il livello A1/A2 saranno suddivisi in unità didattiche che svilupperanno funzioni, strutture e conoscenza delle civiltà specifiche

Demander une permission  
Protester, s'excuser, excuser quelqu'un  
Organiser un voyage  
Raconter une suite d' événements  
Exprimer une opinion  
Faire des projets

**ATTIVITA':**

Lettura di testi sia sul libro sia materiali autentici di diverso tipo con particolare attenzione alla civiltà (es. Parigi, territori francofoni)

svolgimento di esercizi;  
ascolto di dialoghi e canzoni in lingua originale di difficoltà gradatamente crescente;

visione di video; conversazioni su argomenti quotidiani; realizzazione di compiti-obiettivo o laboratori di competenza (es. Inventare e drammatizzare dialoghi in situazioni realistiche come organizzare un viaggio dialogando in agenzia di viaggi, ufficio turistico, hotel, stazione ...)

Eventuale corrispondenza con coetanei in lingua francese

Realizzare la presentazione illustrata di aspetti della civiltà del / dei Paesi in cui si parla la lingua straniera usata

Redigere al computer una ricerca illustrata da esporre ai compagni su una città o un luogo del Paese / dei Paesi studiati

Progettare un viaggio / visita

**SCAMBIO CULTURALE:** scambio epistolare con i coetanei di scuole francesi o di Stati Europei in cui si studia o si parla la lingua francese. Eventuali progetti di scambio culturale

**LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE**

Il laboratorio di lingue straniere viene usato periodicamente.

Le attività proposte sono le seguenti:  
ascolto e ripetizione di testi in lingua  
uso degli strumenti multimediali con l'uso di Cdrom interattivi e dell'aula video con attività di visione di semplici filmati in lingua originale.

**Competenza 7:**

visione di filmati con esercizi di comprensione;  
esercitazioni di ascolto;  
esercizi dalle espansioni online dei libri di testo;

Ricerca di informazioni per eventuali approfondimenti.

Esempio di compito-obiettivo: produrre un file multimediale (ad es. powerpoint) su un argomento da presentare all'Esame di Stato.

1. Gli OBIETTIVI DISCIPLINARI sono declinati con il filtro della competenza esaminata; in questo caso la Comunicazione in lingua italiana
2. COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI COINVOLTE: elencate sinteticamente; estrapolate dal Profilo (dalla 1 alla 4; dalla 11 alla 16) e raggruppate per tipologia. Ho aggiunto la 11 perché ritengo che la competenza digitale sia trasversale come la lingua italiana o le competenze personali e civili....
3. TRAGUARDI: sono copiati dalle I.N. e sono quelli specifici della disciplina considerata + quelli di italiano
4. Le modalità di verifica delle competenze sono scelte tra le ATTIVITA'
5. Questa tavola potrebbe essere adatta anche per le competenze n.10 (Si orienta nello spazio e nel tempo...) e n.11 (Ha buone competenze digitali, usa consapevolmente le TIC per....)